

## ***Конспект урока по литературному чтению.***

### ***2 класс***

**Тема:** «Лёгкий хлеб». Белорусская народная сказка.

**Цели:** Познакомить с белорусской сказкой «Лёгкий хлеб»

Развивать навыки выразительного и беглого чтения.

Развивать внимание, артикуляционные навыки, устную речь, слуховую и зрительную память. Подвести обучающихся к мысли, что в хлеб, который приходит к нам на стол. Вложен большой труд многих людей. Помочь детям осознать свою обязанность беречь хлеб.

**Оборудование:**

1. Репродукция И.И.Шишкина «Рожь».
2. Джеймс Ласт «Одинокий пастух»

**Ход урока:**

*Орг. Момент.*

-Подарите улыбки друг другу и мне. Спасибо. Садитесь.

*Проверка домашнего задания.*

-Вчера мы с вами читали украинскую сказку «Колосок» по ролям. Сейчас я предлагаю проинсценировать некоторые эпизоды сказки. Какие эпизоды для инсценирования предложите вы? (по рядам)

-Актёры доставили вам удовольствие своей игрой?

-Какой эпизод вам наиболее понравился?

-Перед вами выступали разные участники. Давайте проанализируем их игру. Кто на ваш взгляд, более удачно передал характер петушка? Мышек?

-Чья интонация была выразительней? Давайте определим самого лучшего актёра.(аплодисменты)

-Что бы вы посоветовали другим исполнителям?

*Постановка цели урока.*

-Как вы понимаете пословицу? «Хлеб всему голова»?

-Путь хлеба от зерна до того, как он превратиться в печенье, булки, очень долог. Много для этого надо потрудиться и хлеборобам и людям других профессий. У нас в стране всегда относились к хлебу с уважением. На Руси самых дорогих гостей встречали хлебом-солью, в знак гостеприимства и уважения. О хлебе написано много стихов, песен, картин. Давайте рассмотрим репродукцию картины И.И.Шишкина «Рожь»

Хлебное поле большое, как море,

Не считаешь колосьев на нём.

В дружном дозоре, в почётном дозоре

Каждое зёрнышко мы бережём.

Зёрнышко мы согреваем заботой

В тёплых о добрых ладонях полей

Солнышку тоже хватает работы

Чтобы звенели поля веселей.

Хлебные зёрнышки сказочным кладом

Спрячутся в землю и дружно взойдут.

Самая лучшая в мире награда-

Это живая награда за труд.

-Что больше всего вам понравилось в картине?

-Кто знает, приметой чего является низко летающие над землёй ласточки?

-на переднем плане картины видим каждый колосок, который полон созревшим зерном. Надо успеть вовремя собрать созревший урожай. Сейчас на полях собирают урожай машины, а раньше, когда машин не было, хлеб собирали вручную. Это была трудоёмкая работа.

-Сегодня на уроке мы познакомимся с новой сказкой.

–Прочитайте её название.

-Кто автор этой сказки?

-Как вы думаете, о чём пойдёт речь в сказке?

*Первое чтение.*

-Сейчас я прочитаю сказку, а вы послушайте и подумайте, почему сказка так называется?

Словарь.

Сноп – связка срезанных стеблей с колосьями.

Ток – расчищенная площадка для первичной обработки зерна.

Подкова – толстая железная пластинка в форме полукольца, прибиваемая по краям копыта лошади для предохранения от ударов, скольжения.

Лощинка – долина с пологими склонами.

- Понравилась ли вам сказка?

Почему сказка так называется?

Похожи ли сказки «Лёгкий хлеб» и «Колосок»?

*Физкультминутка.*

-Сейчас немного отдохнём. Встаньте у своих мест. Проверим насколько вы внимательны. Я называю героев сказок. Если этот персонаж есть в сказке. Вы прыгаете на месте 2 раза, если нет – хлопаете в ладоши.

Винни-пух, волк, Баба-Яга, лиса, мужик, Кощей, гуси, журавль, баран, конь, петух.

- Перед самостоятельным чтением сказки, давайте прочитаем трудные слова, которые вам встретятся. Читаем первый раз плавно, по слогам, затем целыми словами.

Об-лиз-нул-ся

У-мо-рил-ся

За-ко-ло-сит-ся

Ра-нень-ко

Об-мо-ло-тить

Не-тер-пе-ли-вый

Пе-ре-ку-выр-нул-ся

Возв-ра-щал-ся

*Самостоятельное чтение.*

-Прочитайте и скажите после чтения, что правдиво, а что вымышлено.

*Работа над содержанием.*

-Назовите главных героев.

-Найдите в тексте и прочитайте как мужик угощал волка.

-Как мужик учил волка? Прочитайте.

-Согласился волк так добывать хлеб?

-Прочитайте, что посоветовал волку мужик?

-Кого увидел волк на выгоне?

-Прочитайте, как конь перехитрил волка?

-Кого встретил волк на реке?

-Прочитайте, как его перехитрили гуси?

-Кого встретил волк на лугу?

-Прочитайте, как баран перехитрил волка?

-Прочитайте, что сказал мужик волку?

- Каким показан волк в сказке?

-Вспомните другие сказки про волка, каким показан он в других сказках?

*Самостоятельный анализ главных героев.*

-Ребята, изобразите с помощью цвета качества, которые присущи главным героям сказки и объясните, почему вы использовали такие цвета?

1 вариант- изображает качества мужика(кружочек)

2 вариант – качества волка(квадратик)

-Кто является положительным героем? Отрицательным?

*Физкультминутка .*

Гимнастика для глаз.

*Работа с пословицами.*

-В чём смысл сказки?

-На доске написаны пословицы о труде. Посмотрите, они рассыпались. Соберите их.

Делу время – потехе час.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Не потрудиться, так и хлеба не добиться.

Хорошо потрудиться, так и хлеба добиться.

- Объясните смысл пословиц.

-Какие из этих пословиц можно отнести к главным героям сказки?

-Представьте, что на другой день мужик и волк снова встретились... Придумайте продолжение.

*Итог урока.*

-Чему учились на уроке?

-В каждом доме любят хлеб, но хлеб сам не растёт. Нужно вложить в него много труда.

Он не падает нам с неба

Появляется не вдруг

Чтобы вырос колос хлеба

Нужен труд десятка рук.

День и ночь гудят комбайны

Хлеб Кубани, хлеб Украины,

Казахстанской целины.

Взором радостным объёмлю

Даль бескрайнюю полей

Слава тем, кто любит землю

Тем, кто трудится на ней.

-Мы должны бережно относиться к хлебу, который растило столько рук.

*Рефлексия.*

-Продолжите любое предложение.

*Домашнее задание.*

-Вы сегодня очень хорошо работали на уроке. Представьте себя художниками и нарисуйте дома картину о хлебном поле.